

口述 / 伊頓大地幼兒園 王瓊煒老師

我們非常願意接納特殊孩子入學， 但資源不足是一大挑戰

專家介紹

王瓊煒老師任教於伊頓大地幼兒園，今年與雅文基金會合作舉辦「聽損兒學前融合體驗課程」，讓幼兒園老師實際接觸到聽損兒童，並學習如何在教室中為他們創造合適的學習環境，也讓其他孩子提前了解到未來可能遇到的狀況，從而更好地接受和包容聽損孩子。

資源不足限縮教學策略的彈性空間

如果特殊孩子的狀況比較嚴重，特別是有攻擊性或容易陷入危險的情況，幼兒園通常會比較不願意收這樣的孩子。不是因為不想接納，而是因為老師的專業度如果不夠，會導致整個班級的學習受到影響。我們曾經遇到過一位嚴重自閉症的孩子，必須安排一位專職老師全天照顧他，這對我們的資源是一大挑戰。

一個班級有 30 個孩子，如果其中有一位特殊孩子，學習進度就會受到影響。而調整教學策略確實有難度，特別是對於過動或自閉的孩子。我們通常會考慮環境安全，並且嘗試與家長合作，讓家長在家中加強孩子的學習。針對聽損兒

童，我們主要是優化環境，減少噪音干擾，並讓老師佩戴麥克風以確保教學效果。

而在人際互動上，自閉症的孩子通常不會與同儕有太多互動，他們更傾向於待在自己的世界裡；而過動的孩子，有時會因為他們的行為或言語讓其他孩子感到不舒服，使這些孩子在人際互動方面會面臨更多的困難。

聽損兒童的狀況較輕微。只要確保他們的助聽器正常運作，並且環境音干擾較少，他們基本上可以與其他孩子正常互動。聽損兒童在人際關係上比較沒有太大問題，只是在吵雜環境中，他們可能會難以集中注意力。



幼教老師需要特教專業及科技輔具知能的支持

我認為教育局對於特殊教育的重視程度還不夠高，特別是在支援上。我們經常需要長時間觀察孩子的行為來判斷是否需要進一步的專業評估。對於自閉症或過動兒童，通常我們會建議家長尋求醫療院所的協助，因為教師並沒有接受過專業的特殊教育訓練，這是我們最大的限制。

以聽損孩子來說，我會建議在教師的必修研習課程中加入更多關於聽損兒童的教學方法和輔具保養知識，因為很多老師並不了解這些方面的需求。如果能在必修課程中導入這些內容，會讓更多老師有機會接觸和理解這些知識，從而更好地支持聽損兒童。



「我的聽語早療日記」 影片放映會現場



聽語早療的路上有你、有我，我們一起變強大！

平日總是安靜的會議室，今天卻充滿了此起彼落的話語和笑聲。孩子們好奇地四處張望，家長們親切問候，熱鬧中又蘊含著一份溫柔與互相理解。在這溫暖的氛圍下，「我的聽語早療日記：一起變強大」影片放映會，就此揭開序幕。

當初我獲得很多其他家長的建議，讓我能夠撐過那些還看不到成效的日子。

許多家長，在好不容易接受孩子聽力損失的現實後，隨即面對的是一條漫長且充滿挑戰的聽語療育之路。孤獨與徬徨的情緒，往往不斷浮現。因為要讓聽損孩子能夠開口說話，並不是戴上助聽器、電子耳的剎那就可達成，有時家長們甚至需要等待三、四年，才能聽見孩子喊出一聲：「爸爸」、「媽媽」。



為了鼓勵那些還未看見成果，仍在努力的家庭，
並讓他們知道——**在這條路上，你不孤單！**

雅文獲得 16 組家庭的響應，透過鏡頭，寫下屬於各自的聽語早療日記，
記錄這一路走來的心路歷程與孩子的轉變。

影片中，彥鈺媽媽深情的分享道：

一開始...這個過程很不容易。因為家人認為：輕度聽損的孩子，
不需要那麼早就配戴助聽器。甚至覺得：等孩子長大之後，聽損就會好了！
這些話都讓我感到非常挫敗，也害怕因為自己，而耽誤孩子的成長。

不過，在雅文的支持與其他家長的陪伴下，讓還在等待孩子開口說話的彥鈺
媽媽相信，每次的聽語課程，其實都深深的印入孩子的腦海裡。

而學習的成果，在喬安身上也展露無遺。



她在鏡頭前自豪的說：
現在，我已經很會講話了！

並大方的表演歌謠唸唱，字正腔圓的朗誦
詩詞。每段短短幾分鐘的影像，卻濃縮了每個
家庭好幾年的堅持與努力。

所有影片放映結束後，家長們除了分享育兒
經驗，更交流著專屬於聽損兒家庭的「說話經」。
無論是每次上完聽語課程後，所抄錄的滿滿筆
記，還是下班後熬夜製作額外的玩具，不變的是
每位父母那份深愛孩子的心。

儘管聽語早療的道路並不輕鬆，也難免遭遇
挫折，但有你、有我，有著彼此的關心與陪伴，
我們就能一起變強大！



照片 / 徐代明提供

用自信與微笑書寫生活 ——徐代明

在「我的聽語早療日記：一起變強大」影片放映會當天，
有位聽損大朋友，沉著的擔任活動主持人，毫不膽怯的拿著
麥克風向眾人侃侃而談，也真摯的回應每位家長、孩子的想
法。當日出席者，紛紛給予高度評價，他——是徐代明。



醫學之路的選擇：回饋與使命

代明現為中山醫學大學醫學系三年級的學生，雖
然早已結束在雅文的聽語課程。但因為覺得，能夠
學習聽與說是件很幸福的事，深感一路走來，受到
許多人的幫助，所以當接獲雅文的活動邀約時，便
一口答應。

「因為現在我已經有能力了，所以會盡力去把握
能回饋的機會。」代明表示。

如此溫暖的特質，也反映在他選擇醫學系就讀的
原因上。作為一名聽損者，代明深刻了解聽損族群
的需求，並體會到聽覺輔具每個對聽損者而言，是
生活中不可或缺的一部份。

「所以，我想運用我的力量，讓輔具的功能更加
完善，更貼近每個人的需求。」對代明而言，從醫不
僅僅是職業，更是為了能幫助聽損兒童和家庭的志
業！

面對挑戰的態度：登山教會我的事

或許在旁人眼中，這個目標十分宏偉、極具挑戰
性，但代明仍積極看待、勇於面對各種困難，如同他
對於登山的熱愛：「雖然過程中很辛苦，會揮汗如雨，
但是每次登到山頂以後，可以看到一望無際的風景，
那種辛苦過後的暢快感是我很享受的。」

代明也熱情的分享著，為了享受登頂後的快樂，
需要做的事準備有哪些，不管是體力上的訓練，
行程的規劃，以及與父母的溝通。需有充足的計畫，
以及對自我照護有足夠的認識，才能夠說服爸爸媽
媽，讓他們相信自己是有能力照顧好自己的。

「比如說，因為我們帶著聽覺輔具，所以要清楚
它的特點。像電子耳會怕水，所以要運動會流很多
汗的時候，我會戴網球選手用的那種吸汗頭巾，避
免汗水滴到電子耳；或者是隨身帶手帕。」

「另外，每到一個地點，如果有訊號的話，就會傳
個訊息報平安，讓家人安心。」

看著代明臉上始終掛著微笑，對生活永遠展露著
正向樂觀，不禁好奇當他面對負面事件時，會如何
應對？

勇敢表達、正確反擊

代明回應，在國高中時期曾遇過同學有較不理性的
行為，「像有些人其實知道我聽不清楚，但他會故
意在背後一直叫我，然後看我的反應。假設我都一直
沒有聽到，他就會叫更大聲，一直大聲到我聽見了，
轉頭查看，就會看見他像在嘲笑。」

遇此情況，代明曾經嘗試不予理會。有些人可能
因此覺得自討沒趣，不再這麼做，但有些人卻是變
本加厲。代明推測，可能他的毫無反應，會讓對方
覺得是一種默許，故開始會在當下立即反應，嚴肅地
告訴對方：「這是不恰當的行為」，後來便向老師反應。

回想當時，代明說：「如果可以重來的話，我會
再早一點跟老師講，不要讓那個同學一而再、再而三
的去做出這樣的事情。」而他覺得面對這種負面事件，
雖然心理建設很重要，盡量不要讓外界影響到自身，
但是該保護自己的時候，還是要勇敢表達，用正確
的方式反擊。

所以，「保持自信，帶著笑容去面對生活」是代明
對聽力損失的體悟，也是他想跟大家所分享的。不
只對自己的獨特保有自信，也對自己的無限可能保
有自信，「相信大家都能在自己想要的道路上，有很
好的表現！」



Q 當初是什麼契機讓你選擇回到雅文上班？

我很開心我生在一個社會開始注重多元共融的時代，但不免還是會遇到舊時代與新時代在交替時的「摩擦期」，人們的觀念比我們想像更需要時間去做轉換，我也曾在這樣充滿磨合的職場中生活，舊時代的以貌示人、固有偏見，也在無形中不斷出現。

我能理解也尊重他們嘗試的改變及友好，但這樣的工作環境並不快樂，所以我開始思考，我究竟可以成為怎樣的人，我身上的「聽力障礙」標籤一定是我的阻礙嗎？如果今天換的方向，我是否可以讓他成為我的亮點，或許有天我可以發揮比現在更有價值、幫助到他人的人。

這就是我踏入雅文的原因，我知道世界仍有很多無論障別的孩子，還存活在新舊時代磨合的時空中，他們也有他們的掙扎及難過，找不到自我肯定的契機，唯有人站出來，走在他們前方，讓他們知道這些舊時代的負面偏見，不會再是限制我們工作發揮所長的障礙，而是「我們」可以讓世界看到獨一無二的亮點，且比我們想像中更有影響他人的價值。

Q 你覺得在雅文工作有哪些挑戰和成就？

雖然是在一個兒時熟悉環境中工作，不得不說從被服務者轉換到服務他人者，就像是隔行如隔山的感覺，原來一個家庭來到雅文上課，需要這麼多的專業人員諮詢評估，原來當時的我及現在的孩子家庭是這樣被細心的對待，一對一教學著。

看著一個又一個個案的故事及所有服務流程，不得不說剛到雅文的我，都是默默感動在看這些資料，看到小時候努力的自己，也看到現在仍在努力聽與說的孩子，深信未來他們一定可以找到屬於他們一片天。

慢慢我也開始找到自己的使命感，為了讓這些孩子們可以持續有「聽見聲音」、「開口說話」能力，或許有天他們就可以開始自助助人、甚至回饋社會，也或許有天他們也可以在他們擅長領域幫助世界各個角落的聽損兒童，讓所有生命都被好好對待，讓所有聽損兒童不再成為社會弱勢的一角。

雅文團隊新血報到 「聽力障礙」的標籤，是幫助他人的起點

文 宣導教育部

每個加入雅文團隊的同仁，在新人訓練時都會實際體驗雅文的聽力檢查，今天在聽檢室體驗的宣導部新同仁—宛倫，對雅文來說有著特別的意義，因為他是第一個回到雅文工作的聽損孩子，宛倫的加入，讓我們更加堅信雅文服務的價值與意義。

因此我們邀請宛倫現身說法，聊聊他在雅文的工作與觀察。

Q 聽力損失的情況如何影響你的成長及生活？

先天性患有崔契爾柯林斯症候群，除了顏面受損外，併發雙側小耳症，因此我的兩側外耳沒有耳洞、聲音無法透過耳道傳遞到內部，也無法配戴氣導式助聽器，因此現使用髮箍的方式，配戴骨導式助聽器。

下垂的眼角、後縮的下顎，氣管狹小導致呼吸聲偏大，搭上黑色髮箍的裝飾，這些讓我在人群中就顯得與眾不同，帶來的影響，無非就是他人異樣的眼光，質疑的碎語。





孩子聽損怎麼辦？



認識孩童社會福利補助及建議指南

虹韻聽力中心 / 語訓專家 黃靖雅

社會福利補助與資源

申請社會福利-身心障礙輔具補助前，需要先取得「身心障礙證明」後，依身心障礙等級規定，可洽全國鄉鎮公所社會課申請聽覺輔具等補助。(衛福部社會及家庭署公告「身心障礙等級」，符合身心障礙鑑定新制第二類「眼、耳及相關構造與感官功能」資格，方能申請相關補助)

助聽器補助

- 12歲以下：每 2 年可申請補助 1 次
- 13~25歲：每 4 年可申請補助 1 次

以進階型助聽器為例，不分收入別，社會局最高提供雙耳4萬元補助款。

調頻輔具借用

學童入學前，可經由鑑定安置向特教資源中心提出申請，由專業人員進行評估後，針對申請學生輔具使用效益及需求進行審查，通過後即可向特教資源中心免費借用。

調頻輔具與助聽器補助不同的是，無需具備身心障礙證明也可以進行申請。因此像是輕度聽損或單側聽損的孩子，也可以進行借用。(詳情依各縣市教育單位規定)

常見補助資源問題

- 商業保險可以給付助聽器嗎？

不同保單能給付的項目不同，建議可以詢問您投保的公司或保險業務人員。 [了解更多](#)



- 單側聽損可以申請補助嗎？

衛福部在2022年修正「身心障礙者鑑定作業辦法」因此有機會申請到身心障礙身份，但仍以醫生判斷及鑑定結果為準。

家長可以這樣做

發現聽損時，應透過聽覺輔具給予適當的刺激。除了輔具協助外，聽與溝通訓練更是關鍵的一環，透過訓練引導孩子發揮聽覺潛能，同時適應輔具所提供的聲音並建立聆聽習慣至關重要。

養成輔具佩戴習慣

為孩子選配適當的助聽器並且建立全天佩戴的習慣，在較佳的聽覺環境，學習辨認聲音並記錄觀察對於聽的反應。

開發聽覺潛能及聽取能力

在舒適沒有壓力的環境下學習聽取聲音能刺激滋養大腦的成長，進而激發聽覺潛能及提升語言的能力。

培養溝通及問題解決能力

以腦科學的學習積極投入各感官教育，引導兒童的學習動機，讓兒童參與在安心的情緒下建立自發性學習。

Q 你認為這份工作對其他聽損者的可以產生什麼樣的支持？

舊有的觀念及世界裡，我們看到的聽損者都是被定義「文書」、「靜態」、「內勤」類型的工作，似乎因為聽這件事，我們就被冥冥之中注定只能完成不用接聽電話、減少跟人社交的工作。

但是如果我們可以聽得清楚，我們可以好好說，是否就可以打破這些舊有的框架，找到適合自己個性、興趣的工作，可以踏出戶外、可以站上舞台，大聲告訴社會大眾我是誰。

這份工作對我來說，不單單是一個職務、或是一份興趣使然的事情，而更多是，我想讓其他聽損者知道，當我們活在一個多元社會中，我們都可以好好展現自己能力，展現自己的專業，無關障礙，無關世界眼光，你只要肯定自己價值及想法就可以大步在世界探索。

Q 你覺得雅文如何實踐 DEI？

「多元、平等、共融」種族、性別、障礙等，在這台灣社會中越來越多不同族群出現，但並非每個企業及職場都做好準備去尊重及平等對待這些族群差異性。進入到雅文前，我也曾擔憂過是否我的障礙會導致我在工作崗位上跟他人產生差距及不平等的能力，但在踏入辦公室接觸到人群後，這些不安感全數消失，所有同仁、主管互相尊重彼此差異、相互了解，且耐心傾聽彼此想法。

甚至雅文基金會不只將自身專業用在服務對象上，對待自己組織也是如此，讓每位員工夥伴都可以定期進行聽力檢測，注重聽力保健，讓我深深再次感到極大的歸屬感，一入職時，也在這樣聽力檢測中得到許多聽力、輔具配戴的專業建議，甚至在工作相處上，也得到極大的尊重及包容。其實多元共融這件事，並非要多做甚麼、多給甚麼福利制度，而是在職場中，每個人都打從心裡互相尊重、傾聽、交流，了解彼此優弱勢，找到相處的平衡點，這就是最大的 DEI 實踐。



撕下你的「限制」標籤

文、圖 / 宣導教育部



聽損孩子能做到的， 超乎你想像！

颯風過後，天空依舊晦暗，細雨不斷飄落。商務中心沉浸在雨聲的伴奏下，少了些許平日的喧囂，但依然有條不紊地運作著。此時，一個鮮見的身影出現，一位戴著電子耳的大學生——婷涓，臉上表情透露著期待與緊張，走進這個她從未接觸的辦公環境，準備挑戰「一日秘書」！

對許多人來說，聽損可能是一種「限制」，是一個在交流和工作上需要「特別關照」的標籤。然而今天，雅文與 TEC 德事商務中心攜手，要打破這些隱形的隔閡，希望讓婷涓的能力自然地融入場域。

婷涓分享曾在超商工讀的經驗，笑著說：「人潮比較多的時候，會比較『痛苦』一點」因為面對一片交談聲和小孩玩遊戲聲響的干擾，她需要集中注意力，才能清楚聽到顧客的需求。雖然工作時會比一般聽常者來得辛苦，但也正是這樣的經歷，讓婷涓學會在職場中保持專注，與快速反應外在環境的變化。

而在活動中，TEC 的夥伴們全力支持婷涓，並未視她為需要特別照顧的對象，而是將她當作真正的團隊成員，教導如何處理信件、協助客戶，並操作辦公設備。



整天的活動過後，TEC 夥伴不禁讚嘆：
佩服婷涓的勇氣，
她沒有因為聽損而退卻，
而且做得非常好！



婷涓也露出笑容，說：
原來沒有想像中那麼困難！



她的緊張與不安在這個過程中逐漸消散，自信心也逐步建立。從一開始的小心翼翼，到後來的熟練操作，婷涓用行動向大家證明了自己。

每一個聽損孩子都有屬於自己的潛力

這次的「一日秘書」挑戰讓我們再次看到，聽損不是阻礙，而是這些孩子勇敢前行、實現自我的一部分。未來，雅文仍會繼續努力，為更多聽損孩子創造舞台，見證他們不可限量的成就！

最好的學語教材，就在生活中！
助孩子語言起步走！



廣告



活動設計+影音示範
爸媽秒懂，向教學苦手說bye bye!

線上認購 ▶

勸募核准文號：衛部教字第1131360743號



捐款徵信

雅文兒童聽語文教基金會每月捐款明細、公益勸募
成果報告及年度財務報告均公開於本會官網。



>> 查看捐款徵信

您的寶貴意見是我們前進的動力

若您對本刊或本會有任何建議，或想要親自至本會各中心參觀，
歡迎透過以下方式與我們聯絡。

您的回饋是我們不斷向前的原動力，
感謝您對雅文基金會的支持與愛護。

讀者信箱：chfn@chfn.org.tw

讀者專線：02-2627-2877 分機 2305



| 郵政劃撥儲金存款單 | | 金額 | | | | | | | |
|-------------------|-----------------|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 帳號 | | 仟 | 佰 | 拾 | 萬 | 仟 | 佰 | 拾 | 元 |
| 18977390 | | | | | | | | | |
| 金額 新台幣 (小寫) | | | | | | | | | |
| 通訊欄 (限與本次存款有關事項) | | | | | | | | | |
| 戶名 | 財團法人雅文兒童聽語文教基金會 | | | | | | | | |
| 姓名 | | | | | | | | | |
| 寄款人 | □□□□□ | | | | | | | | |
| 通訊處 | | | | | | | | | |
| 電話 | | | | | | | | | |
| 經辦局收款戳 | | | | | | | | | |
| 虛線內備供機器印錄用請勿填寫 | | | | | | | | | |

| | |
|------------------------------|--|
| ◎寄款人請注意背面說明 ◎本收據由電腦印錄請勿填寫 | |
| 郵政劃撥儲金存款收據 | |
| 收款帳號戶名 | |
| 存款金額 | |
| 電腦紀錄 | |
| 經辦局收款戳 | |

捐款資訊

捐款日期：____年____月____日 信用卡有效期限：____月____年(西元)

信用卡號：_____ - _____ - _____ - _____

捐款金額：單次捐款：_____元 每月固定捐款：_____元

捐款用途(擇一)：不指定，由雅文基金會視需求分配運用

- 聽語訓練助學計畫 多障及發展遲緩聽損兒聽語訓練助學計畫
聽覺輔具補助計畫

持卡人姓名：_____ (請以正楷書寫)

持卡人簽名：_____ (與信用卡簽名同)

聯絡電話：(手機)_____ (市話)_____

聯絡地址：_____

E-mail：_____ 我要訂閱雅文電子報

我不同意公開捐款資訊(若勾選此項目，請掃描右側 QR code 並下載填寫「捐款資訊不公開」表單)



線上捐款



捐款資訊
不公開表單

收據開立資訊(ABC 擇一)

A. 電子收據：當次寄送 年度統一開立(於隔年三月寄送)

收據抬頭：_____ 身份證字號：_____ (身分證末 4 碼為電子文件開啟密碼)

E-mail：_____

B. 雅文基金會代為上傳國稅局綜合所得稅申報(下列必填)

收據抬頭：_____ 身份證字號：_____ (收據抬頭的身分證字號)

C. 不需收據

本表填妥後請傳真至：(02)2627-9066 或掃描寄至：chfn@chfn.org.tw
若有紙本收據需求請聯繫：(02)2627-2877 分機 2702

郵政劃撥存款收據 注意事項

- 一、本收據請詳加核對並妥為保管，以便日後查考。
- 二、如欲查詢寄款入帳詳情時，請檢附本收據及已填妥之查詢函向各聯線郵局辦理。
- 三、本收據各項金額、數字係機器印製。非機器列印或經塗改或無收款郵局收訖章者無效。

請寄款人注意

- 一、帳號、戶名及寄款人姓名通訊錄各欄請詳細填明，以免誤寄；抵付票據之存款，務請於交換前一天存入。
- 二、每筆存款至少須在新台幣十五元以上。且限填至元位為止。
- 三、倘金額塗改時請更換存款單重新填寫。
- 四、本存款單不得黏貼或附寄任何文件。
- 五、本存款金額業經電腦登錄後，不得申請撤回。
- 六、本存款單備供電腦影像處理，請以正楷工整書寫並請勿摺疊。帳戶如需自印存款單，各欄文字及規格必須與本單完全相符；如有不符，各局應婉請寄款人更換郵局印製之存款單填寫，以利處理。
- 七、本存款單帳號與金額欄請以阿拉伯數字書寫。
- 八、帳戶本人在「付款局」所在直轄市或縣(市)以外之行政區域存款，需由帳戶內扣收手續費。

如果你聽得見

請你幫幫忙！

我是聽損兒 出生的時候耳朵聽不到
爸爸媽媽為我戴上助聽器 帶我到雅文學說話
一開始 我要很努力 用我的助聽器找聲音
從 聽到 聽清楚 到 聽懂 聲音的意義
才終於擺脫聽不清說不明的孤單

如果你聽得見，請你幫幫忙
幫助每個求「聲」的聽損孩子
學習聽與說

您的捐款將幫助聽損兒戴上輔具聽見聲音，學習用口語溝通，
進而融入校園乃至整個社會，擁有多元的發展機會。

勸募核准文號：衛部救字第1131360743號



愛心捐款



因你找回聽說能力的
聽損兒故事



我要成為快樂的捐助人

聽損兒到雅文接受聽語訓練是一段話說幸福的開始，
為了能協助更多的聽損兒遠離寂靜無聲的世界，
將幸福擴展延續，我們需要您的支持，把愛化為實際行動！
您的愛心捐助，將改變聽損兒的一生！

讓我們一起成為快樂的捐助人，助聽損兒能聽會說，追求多元的未來！

線上捐款

凡持信用卡者，可選擇線上捐款或Line Pay捐款

- 進入雅文基金會網站，點選「線上捐款」進入頁面，選擇以信用卡或Line Pay捐款，完成填寫捐款資料即可。
- 線上定期定額捐款：進入「線上捐款」頁面，捐款類型選擇定期捐款，完成填寫捐款資料即可。



立即線上捐款

超商機台

- 萊爾富Life ET機台
 - OK超商OK-go機台
- 使用超商機台輸入捐款資料，列印代收繳費單，持單據至櫃檯繳費。

ATM捐款

- 台新銀行ATM：點選慈善捐款，選擇雅文基金會。
- 中信銀行ATM：全台設於7-11之中信ATM點選慈善捐款，選擇雅文基金會。
- 其他ATM：利用轉帳功能捐款。
銀行代號：兆豐銀行017
帳號：067-10-041605

郵政劃撥

帳號：18977390
戶名：財團法人雅文兒童聽語文教基金會

銀行匯款

銀行名稱：兆豐銀行 東內湖分行 代號0170675
帳號：067-10-041605
帳戶名稱：財團法人雅文兒童聽語文教基金會
匯款後請來電(02)2627-2877告知收據抬頭開立方式

其他捐款方式請上雅文基金會網站查詢 www.chfn.org.tw
或撥打免費諮詢專線：北區0800-889-881 南區0800-800-832



線上捐款Q&A

雅文聽語期刊
NO.46 線上版



財團法人雅文兒童聽語文教基金會

核准立案：教育部台(85)社(四)字第85525678號
公益勸募核准文號：衛部救字第1131360743號
本刊物經費由廣告單位贊助

雅文聽語期刊

發行人：鄭欽明
總編輯：葉淑芬 責任編輯：李采玲
設計：陳妙青 美術編輯：許靜怡
印刷：國宣印刷企業股份有限公司

北區中心：114台北市內湖區洲子街60號4樓
電話：(02)2627-2877 傳真：(02)2627-9066
E-mail：chfn@chfn.org.tw

南區中心：801高雄市前金區中正四路148號10樓
電話：(07)286-0626 傳真：(07)288-1162
E-mail：chfn@chfn.org.tw

宜蘭中心：260宜蘭市鄂王里同慶街95號4樓
電話：(03)931-0525 傳真：(03)931-0533
E-mail：chfn@chfn.org.tw

中原中心：320桃園市中壢區中北路200號
(中原大學全人教育村南棟4樓)
電話：(03)265-8070 傳真：(03)265-8075
E-mail：chfn@chfn.org.tw

董事 BOARD OF DIRECTORS

鄭欽明

雅文兒童聽語文教基金會董事長
明門實業股份有限公司董事長
Kenny Cheng
President, Children's Hearing Foundation
Chairman, Wonderland Nursery Goods Co., LTD.

司徒達賢

美國西北大學企業管理博士
政治大學企業管理系所講座教授
William Dah-Hsian Seetoo
Ph. D. Business Administration
Chair Professor, Department of Business Administration,
National Chengchi University

史芳銘

政治大學企業管理碩士
漢邦聯合會計師事務所會計師
Fang-Min Shih
MBA, National Chengchi University
CPA, Hamber Consulting & Co., CPA

吳德朗

長庚大學心臟內科教授
De-Lon Wu
MD, FACC, Chang Gung Medical Group

林太英

新北市佳林國中公職人員
Tai-Ying Lin
Public Servant, New Taipei Municipal Jia-Lin Junior High School

林奇宏

國立陽明交通大學校長
Chi-Hung Lin
President, National Yang Ming Chiao Tung University

高婉倩

美國哥倫比亞大學教育博士
夢田教育基金會董事長
Wan-Chien Kao
Ed.D., Columbia University, New York, USA
Chairwoman, Build Your Dreams Foundation

陳景松

馬偕紀念醫院顧問
Ging-Song Chen
Consultant, Mackay Memorial Hospital

陶傳正

財團法人陶冶文化藝術基金會董事長
Michael C. Tao
Chairman, Tao Yeah Culture and Arts Foundation

謝燦堂

仁愛醫療財團法人董事長
Tsang-Tang Hsieh
Chairman, Jen-Ai Medical Foundation

嚴長壽

財團法人公益平台文化基金會董事長
Stanley Yen
Chairman, The Alliance Cultural Foundation

〈依姓名筆畫順序排序〉